

「在日朝鮮人とその教育」資料集 第二集

(叢書4 第2巻に収録)

(2) 朝鮮人学校の教育実践の記録

「解説」 朝鮮人学校の具体的な営みを知るために、私たちは、現場教師の手による実践報告をとおしてみるとよいと想い、朝教同機関紙『民族教育』から一編の報告を探ることにした。それらの報告は、いづれも一九六〇年前後に書かれたものであるが、そこで示される正在する教育実践の基本的な構造はこんにちも持続されているから、当時集中的に公表された報告を整理することも、なお有意義なことであると判断した。

朝鮮人学校の教育の特質は、第一に民族教科の重視ということである。とりわけ朝鮮語の学習・修得ということが基本である。日本では生れ育つて朝鮮語を知らないで成長した在日朝鮮人子弟にいたして、朝鮮語の修得は朝鮮人になる第一歩であり、またこの修得なしには朝鮮人としての教育も展開できないのである。このよくな民族語学習の意義と実践にとりくんだ報告を、まずひとつずつグループとして、私たちも編んでみた。そのさい、どうせん、超歴史的・超階級的な民族語学習・民族教科の編成はありえないのだから、それが歴史的方向性を規定する考え方ともっておかねばならない。それは歴史教育編成のかたで端的にみることができるから、これに関する一編の論稿を併記することにした。

朝鮮人学校の教育の第二の特質は、集団主義教育の実践といふのである。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。

「解説」 朝鮮人学校の具体的な営みを知るために、私たちは、現場教師の手による実践報告をとおしてみるとよいと想い、朝教同機関紙『民族教育』から一編の報告を探ることにした。それらの報告は、いづれも一九六〇年前後に書かれたものであるが、そこで示される正在する教育実践の基本的な構造はこんにちも持続されているから、当時集中的に公表された報告を整理することも、なお有意義なことであると判断した。

朝鮮人学校の教育の特質は、第一に民族教科の重視ということである。とりわけ朝鮮語の学習・修得ということが基本である。日本では生れ育つて朝鮮語を知らないで成長した在日朝鮮人子弟にいたして、朝鮮語の修得は朝鮮人になる第一歩であり、またこの修得なしには朝鮮人としての教育も展開できないのである。このよくな民族語学習の意義と実践にとりくんだ報告を、まずひとつずつグループとして、私たちも編んでみた。そのさい、どうせん、超歴史的・超階級的な民族語学習・民族教科の編成はありえないのだから、それが歴史的方向性を規定する考え方ともっておかねばならない。それは歴史教育編成のかたで端的にみができるから、これに関する一編の論稿を併記することにした。

朝鮮人学校の教育の第二の特質は、集団主義教育の実践といふのである。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。

在日朝鮮人資料叢書4

佐野通夫(こども教育室仙大学教員)編・解説

在日朝鮮人教育関係資料

▼本資料の特色

- 朝鮮人解放後の一九五〇年代～七〇年代の在日朝鮮人教育の特質と問題点を概観・理解できる様にした。
- 在日朝鮮人教育に関する在日朝鮮人、日本人及び日本政府各々の取り組みや施策を比較考察できる様にした。
- 在日朝鮮人教育に関する種々の学術的調査・分析・報告資料等を全文では入手困難な資料・文献を収録。
- 「民族教育」の歴史的背景を理解するための資料も収録。

■体裁 全3巻・A5版・上製クロス装・ケース入り
■定価 本体46,000円+税 ISBN978-4-89774-142-0
■刊行 平成24年7月刊

既刊図書

叢書1 在日朝鮮人運動史研究会編『在日朝鮮人史研究』収録の附属資料を再編集し、通覧できるよう

◆定価 本体24,000円+税 ISBN978-4-89774-135-2

叢書2 在日本朝鮮人商工連合会編 横口雄一解説 戦後初めての本格的な在日朝鮮人の商工業実態に

関する全国の調査資料。なお、在日本朝鮮人商工連合会編『調査月報』の附属資料を多数収録。

◆定価 本体6,000円+税 ISBN978-4-89774-135-2

叢書3 内閣統計局編 昭和二十年人口調査第五表「朝鮮人・台湾人・男女及び年齢別分母人口表」
第2巻 総理府統計局編 昭和二十一年臨時国勢調査 第十表「出身地域及び国籍男女別人口」

◆定価 本体36,000円+税 ISBN978-4-89774-138-3

在日朝鮮人資料叢書5

山田昭次(立教大学名誉教授)編・解説

朝鮮人強制動員関係資料

▼本資料の特色

- 朝鮮人の強制労働の中でも最も過酷で危険といわれた炭鉱労働に関する資料を中心に収録。
- 戦時の常磐炭礦地区の裁判判決書や戦時労働動員朝鮮人の聞書、業界新聞資料等によって、朝鮮人鉱夫に対する抑圧の実態と当時の標語として喧伝された「内鮮一体」の虚疑を明らかにした。
- 裁判資料は不鮮明な部分が多く、できる限り新組とした。

■体裁 全2巻・A5版・上製クロス装・ケース入り
■定価 本体24,000円+税 ISBN978-4-89774-145-1
■刊行 平成24年7月刊

既刊図書

叢書1 在日朝鮮人運動史研究会編『在日朝鮮人史研究』収録の附属資料を再編集し、通覧できるよう

◆定価 本体24,000円+税 ISBN978-4-89774-142-0

叢書2 在日本朝鮮人商工連合会編 横口雄一解説 戦後初めての本格的な在日朝鮮人の商工業実態に

関する全国の調査資料。なお、在日本朝鮮人商工連合会編『調査月報』の附属資料を多数収録。

◆定価 本体6,000円+税 ISBN978-4-89774-135-2

叢書3 内閣統計局編 昭和二十年人口調査第五表「朝鮮人・台湾人・男女及び年齢別分母人口表」
第2巻 総理府統計局編 昭和二十一年臨時国勢調査 第十表「出身地域及び国籍男女別人口」

◆定価 本体36,000円+税 ISBN978-4-89774-138-3

朝鮮人戦時労働動員聞書資料

(叢書5 第1巻に収録)

朝鮮人戦時労働動員聞書資料

▼本資料の特色

- 朝鮮人の強制労働の中でも最も過酷で危険といわれた炭鉱労働に関する資料を中心に収録。
- 戦時の常磐炭礦地区の裁判判決書や戦時労働動員朝鮮人の聞書、業界新聞資料等によって、朝鮮人鉱夫に対する抑圧の実態と当時の標語として喧伝された「内鮮一体」の虚疑を明らかにした。
- 裁判資料は不鮮明な部分が多く、できる限り新組とした。

■体裁 全2巻・A5版・上製クロス装・ケース入り
■定価 本体24,000円+税 ISBN978-4-89774-145-1
■刊行 平成24年7月刊

緑蔭書房
〒173-0004 東京都板橋区板橋1-13-1
☎ 03(3579) 5444
〔消費税が別途加算されます〕

取扱書店

▼以下統刊予定

在日朝鮮人留学生資料 裴始美編

在日朝鮮人「帰還」資料 鈴木久美編

日本在留朝鮮人の出版物 小野容照編

解放後在日朝鮮人文化運動資料 宇野田尚哉編

戦前期在日朝鮮人特集記事集 外村大編

(順不同、タイトルはすべて仮題)

在日朝鮮人史資料集 全2巻

在日朝鮮人運動史研究会監修
佐野通夫編・解説 戰後

佐野通夫編・解説 戰後
在日朝鮮人教育関係資料 全3巻
山田昭次編・解説 戰後
アシア太平洋一五年戦争下(一九三七～一九四五)の強制動員朝鮮人鉱夫の実態を、裁判資料、戦時労働動員聞書資料、常磐炭礦朝鮮人関係資料、「労務時報」・「日本鉱業新聞」所収朝鮮人関係記事等の新資料を中心に明らかにした。

第三回配本

在日朝鮮人教育関係資料 全3巻

在日朝鮮人運動史研究会監修
佐野通夫編・解説 戰後

在日朝鮮人資料叢書4
佐野通夫編・解説 戰後
朝鮮人強制動員関係資料 全2巻
山田昭次編・解説 戰後
アシア太平洋一五年戦争下(一九三七～一九四五)の強制動員朝鮮人鉱夫の実態を、裁判資料、戦時労働動員聞書資料、常磐炭礦朝鮮人関係資料、「労務時報」・「日本鉱業新聞」所収朝鮮人関係記事等の新資料を中心に明らかにした。

第三回配本

緑蔭書房

(2) 朝鮮人学校の教育実践の記録

(叢書4 第2巻に収録)

「解説」 朝鮮人学校の具体的な営みを知るために、私たちは、現場教師の手による実践報告をとおしてみるとよいと想い、朝教同機関紙『民族教育』から一編の報告を探ることにした。それらの報告は、いづれも一九六〇年前後に書かれたものであるが、そこで示される正在する教育実践の基本的な構造はこんにちも持続されているから、当時集中的に公表された報告を整理することも、なお有意義なことであると判断した。

朝鮮人学校の教育の特質は、第一に民族教科の重視ということである。とりわけ朝鮮語の学習・修得ということが基本である。日本では生れ育つて朝鮮語を知らないで成長した在日朝鮮人子弟にいたして、朝鮮語の修得は朝鮮人になる第一歩であり、またこの修得なしには朝鮮人としての教育も展開できないのである。このよくな民族語学習の意義と実践にとりくんだ報告を、まずひとつずつグループとして、私たちも編んでみた。そのさい、どうせん、超歴史的・超階級的な民族語学習・民族教科の編成はありえないのだから、それが歴史的方向性を規定する考え方ともっておかねばならない。それは歴史教育編成のかたで端的にみができるから、これに関する一編の論稿を併記することにした。

朝鮮人学校の教育の第二の特質は、集団主義教育の実践といふのである。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。ひとりはみんなのためにとうスローガンを叫ぶことがあつた。

大事なのはではなくて、あなたを生徒

学校では

まず教師の

運営として、それを

実践したが、その代

を実践したが、その代

大學生ではない

まだそこを生徒

学校では

まず教師の

運動として、それを

実践したが、その代

を実践したが、その代

